

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ 2022 года

Ю.И.Панюкова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 137
«10» января 2022г.

М.А.Афанасьева



СОГЛАСОВАНО

Главный государственный инспектор
по безопасности дорожного движения
Выборгского района Санкт-Петербурга

« » _____ 2022 года

А.С.Баранов



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №137 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

Общие сведения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес ОУ: 194354 г. Санкт-Петербург, Северный проспект дом 6, корпус 2, Литера А.

Фактический адрес ОУ: 194354 г. Санкт-Петербург, Северный проспект дом 6, корпус 2, Литера А.

Руководитель ОУ: заведующий *Афанасьева Марина Алексеевна*

511 – 83 – 90

Заместители руководителя ОУ:

Старший воспитатель: *Анисимова Екатерина Александровна*

Заместитель заведующего по АХР: *Милютин Елена Валерьевна*

293 – 51 – 01

Специалист отдела образования, курирующий вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма :

*Кузнецова Е.Д. тел. 576-56-56*586*

Ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ: *Анисимова Екатерина Александровна*

Ответственный ГИБДД: _____

Количество воспитанников: 329 человек

В ДОУ оформлен стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждой возрастной группе оборудован уголок по безопасности движения. В методическом кабинете подобраны материалы и наглядные пособия по ознакомлению с правилами дорожного движения: художественная литература, наглядные пособия, раздаточный материал, знаки дорожного движения, папка-подборка сценариев праздников по дорожной безопасности.

Содержание

I. Планы-схемы ОУ.

- 1) район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей;
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.







III. Партнерство с родителями.

Безопасность дорожного движения

План-схема района расположения ГБ ДОУ № 137
пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 Движение детей по территории

-  - ограждение образовательного учреждения и стоянки транспортных средств
-  - искусственная неровность
-  - искусственное освещение
-  - направление движения транспортного потока
-  - направление движения детей от остановок маршрутных транспортных средств
-  - направление движения детей от остановок частных транспортных средств

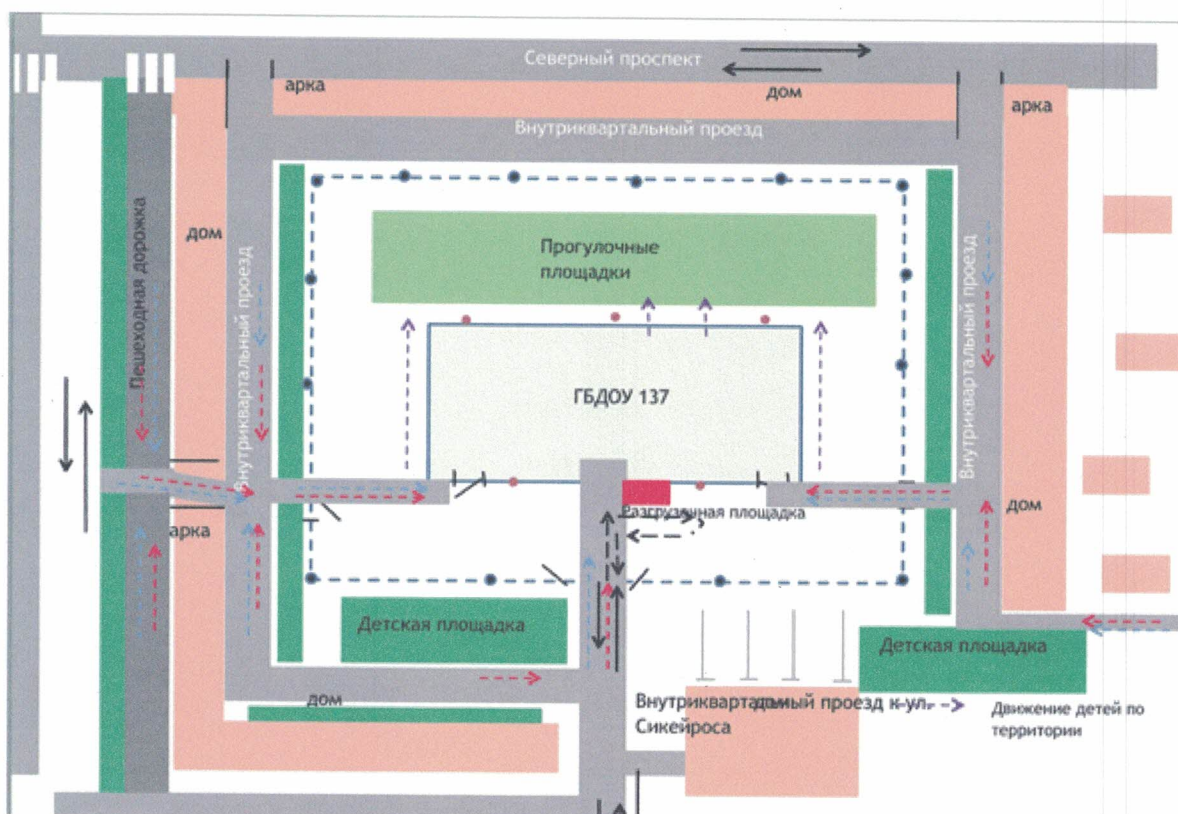
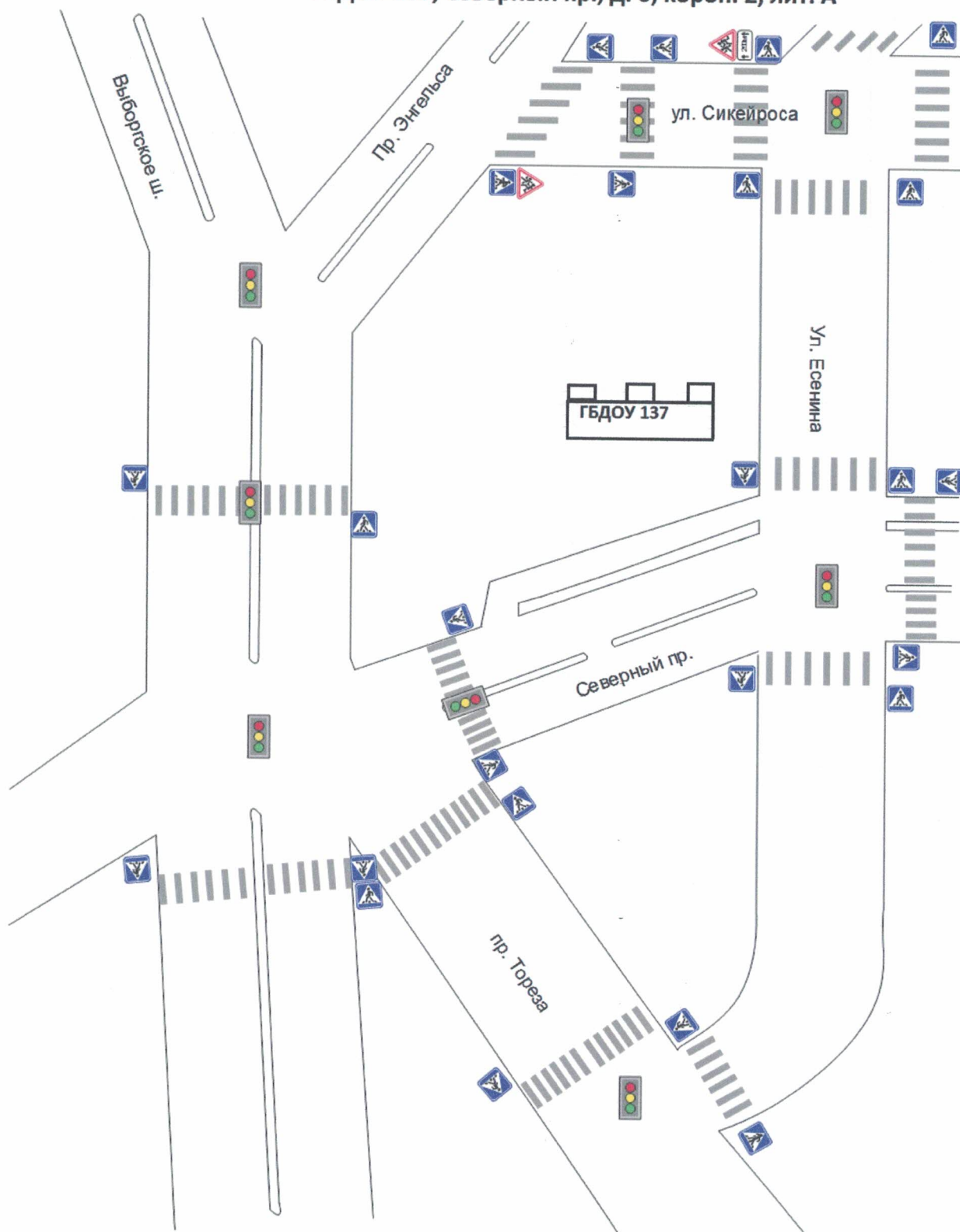


СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ

ГБДОУ 137, Северный пр., д. 6, короп. 2, лит. А



ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:



- пешеходный переход

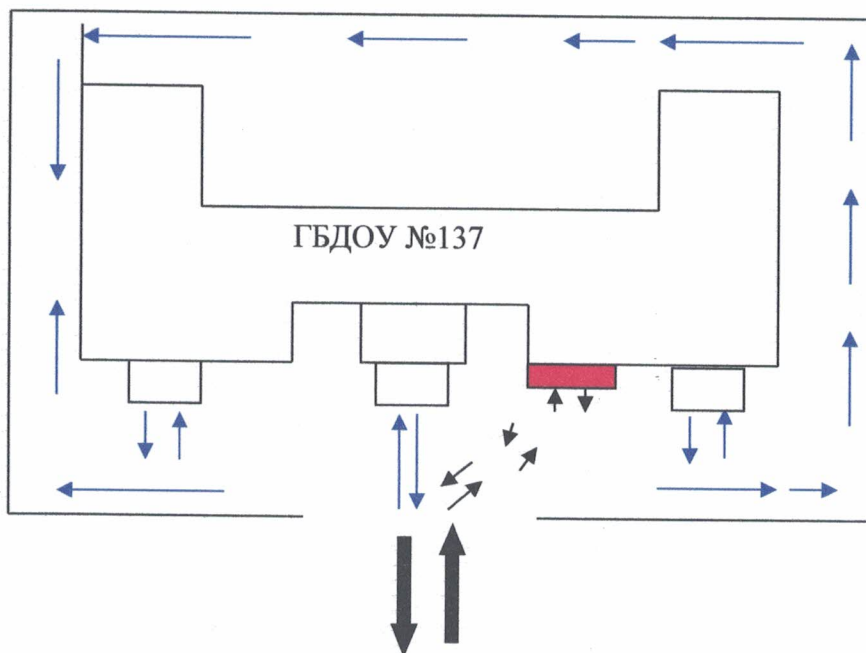


- светофор



- осторожно дети!

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



Въезд, выезд грузовых транспортных средств



Движение грузовых транспортных средств по территории ОУ



Движение детей по территории ОУ



Место разгрузки/погрузки

Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

№	Формы, методы и средства	Содержание
1	Беседа	позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
2	Непосредственная образовательная деятельность	<p>Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и формирование безопасности.</p> <p><i>В ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитатель</i> создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.). Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. д.), в условии которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.</p> <p><i>В процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи</i> педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения: рассматривание картин и иллюстраций, составление описательных рассказов по картине, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте, просмотр видеофильмов с обсуждением ситуаций.</p> <p>Кроме того, педагог знакомит с основными видами и</p>

		<p>характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Ребенку со слабой координацией помогают <u>физкультурные технологии</u>. Эта непосредственная образовательная деятельность является основной формой обучения детей движениям. Проводится два раза в неделю в каждой возрастной группе. У инструктора по физической культуре для того, чтобы достичь рациональной организации физического развития ребенка и сформировать навыки безопасности дорожного движения, в его распоряжении находится необходимое количество физкультурных пособий и инвентаря, и инвентарь, обеспечивающий связь ПДД с физическим воспитанием, имеется подборка подвижных игр для изучения детьми правил дорожного движения. Посредством непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Наша улица» и т.п. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Специальная техника», «Здравствуй, светофор», «Я на улице», «Транспорт» и т. Д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о правилах дорожного движения, о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печати.</p>
3	<p>Ролевые и театрализованные игры</p>	<p>Знания, полученные в образовательной деятельности закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления</p>

		<p>правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.</p>
4	Конструктивная деятельность	<p>Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и переездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).</p>
5	Чтение художественной литературы	<p>Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:</p> <p>«Мяч» С.Я.Маршак</p> <p>«Грузовик» А.Барто</p> <p>«Одна рифма» С.Михалков</p> <p>« Приключения Торопышки» С.Волков</p> <p>«Азбука маленького пешехода» В.Трофимов</p> <p>«Занимательная дорожная азбука» Р.Бабина</p> <p>«Пешеход», «Для чего нам светофор?» О.Тарутин</p> <p>«Ходи по улице с умом» И.Имре</p> <p>«Его сигнал для всех закон» В.Сулов</p> <p>«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов</p>

		<p>«Правила дорожного движения и уважения» А.Усачев и др.</p> <p>Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально). 2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать. 3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально. 4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений. 5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; - режиссерские игры; - демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр); - инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.
6	Обучающие фильмы	<p>Обучающие фильмы помогают детям дошкольного возраста освоить правила дорожного движения. Например, в фильме уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге», рассмотрены все правила дорожного движения, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Фильмы «Улица полна неожиданностей» и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему</p>
7	Уголок ПДД	<p>Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оснащенный уголок ПДД в группе для самостоятельной игровой деятельности</p> <p>Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:</p>

многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил дорожной безопасности.;

формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением ситуаций (реализуется в детском саду через систему непосредственной образовательной деятельности, закрепляется в семье);

игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).

Партнерство с родителями.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожного движения. Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

В работе с родителями используются следующие формы работы:

№	Формы	Виды
1	Традиционные	Родительские собрания, беседы; Консультирование; Презентация материалов для родителей; Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования. Анкетирование, тестирование, опрос.
2	Просветительские	Информационный уголок для родителей; Показ открытых мероприятий; Дни открытых дверей; Памятки для родителей; Папки–передвижки; Видеофильмы; Совместное пополнение предметно-развивающей среды.