

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт – Петербурга (далее - ГБДОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Приказа Министерств Просвещения от 24 ноября 2022 г. №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (далее – ФАОП ДО).

Программа ориентирована на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и др.) Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую

функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочую программу воспитания.

В целевом разделе программы представлены цель, задачи, специфические принципы и подходы к формированию программы, а также планируемые результаты и развивающее оценивание образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности, разных видов культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Программа коррекционно – развивающей работы
- Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В организационном разделе описаны:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- кадровые условия реализации Программы
- финансовые условия реализации Программы;
- режим дня и календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО.

Образовательная и коррекционная-развивающая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ: в процессе занятий, режимных моментах, свободной игры в групповом помещении и на прогулке, совместной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, которые направлены на развитие всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, воспитанию правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.

Программа предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ТНР, результаты которой исследуются на основе мониторинга.

Для реализации Программы предполагается наличие условий обучения детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности, а также в группах комбинированного вида.